

Triedna a školská klíma v 1. ročníku SPŠE (jún 2024/2025)

Cieľom prieskumu bolo zistiť aktuálnu úroveň školskej a triednej klímy u žiakov 1. ročníka. Hodnotilo sa sedem oblastí života školy: vzťah učiteľ–študent, vzťah študent–študent, vzťah k triednemu učiteľovi, materiálne vybavenie, hrdosť na školu, záujem o štúdium a mimoškolská činnosť.

Prieskum realizovalo 154 študentov prostredníctvom dotazníka so 38 položkami. Jednotlivé kategórie boli hodnotené kombináciou pozitívnych a negatívnych tvrdení s cieľom znížiť efekt naučenej odpovede.

Hlavné výsledky

1. Celková úroveň školskej klímy

Výsledky ukazujú **prevažne pozitívne hodnotenie** vo všetkých sledovaných oblastiach.

Najpozitívnejšie hodnotené boli:

- **vzťahy medzi študentmi,**
- **vzťah k triednemu učiteľovi,**
- **hrdosť na školu.**

Najnižšie skóre zaznamenala oblasť **vzťah učiteľ–študent**, ktorá sa aj v minulosti ukazovala ako slabšia.

2. Porovnanie tried

Pri porovnaní jednotlivých tried sa ukázalo, že:

- Trieda **1.SC** hodnotila klímu **najpozitívnejšie zo všetkých tried.**
- Trieda **1.C** mala **najnegatívnejší vzťah k učiteľom.**
- **Vzťahy medzi žiakmi** sú vo všetkých triedach stabilné a bez prejavov narušených vzťahov.
- **Vzťah k triednemu učiteľovi** bol mierne slabší v **1.SA.**
- **Záujem o štúdium** je signifikantne nižší v **1.B.**
- **Materiálne vybavenie aj mimoškolská činnosť** boli vnímané pozitívne bez výrazných rozdielov medzi triedami.

3. Porovnanie s predchádzajúcimi rokmi

Oproti školskému roku 2023/2024, v ktorom bol zaznamenaný výrazný prepád vo všetkých kategóriách, sú tohtoročné výsledky **stabilnejšie a porovnateľné s predošlými rokmi.**

Napriek zlepšeniu však väčšina kategórií ostáva **v slabšom priemere**, výnimkou je **materiálne vybavenie a mimoškolská činnosť**, ktoré dosiahli úroveň lepšej polovice dlhodobého priemeru.

Odporúčania pre školský rok 2025/2026

- **Triednym učiteľom** boli poskytnuté individuálne odporúčania podľa výsledkov ich tried.
- Na úrovni školy sa odporúča:

- ďalej budovať **podporujúce, pozitívne a bezpečné prostredie**,
- pracovať na **znižovaní stresu žiakov**,
- dbať na **pedagogický takt učiteľov** a ich komunikáciu so študentmi.

Ďalšie intervencie:

- vid' činnosť ŠPT (dostupné najmä v oblasti inklúzia a rovnosť príležitostí, kariérne poradenstvo)